

EDUCACIÓN PERSONALISTA PARA LOS ADOLESCENTES DEL SIGLO XXI

PERSONALIST EDUCATION FOR 21ST CENTURY TEENS

RESUMEN

El Personalismo plantea la posibilidad de reflexionar sobre la urgente necesidad de poner, al ser humano, como fin de toda acción, comprender las dimensiones fundamentales de la persona como ser único y en relación, como poseedor de trascendencia, subjetividad, afectividad, corporeidad anímica, historia encarnada, cultura e intelecto.

Como corriente filosófica, se origina alrededor de 1930 (Siglo XX), en el período entre guerras, y surge como una reflexión para hacer frente a la crisis de la cultura de la modernidad como también a los problemas existenciales del hombre (planteados en todos los tiempos); influyendo por su fundamentación, en la elaboración de la Declaración de los DDHH en 1948, como también, en los textos de Concilio Vaticano II reivindicando a la persona como ser “único e irrepetible”.

Algunas de sus características esenciales, refieren a:

- La persona como centro de la reflexión filosófica;
- Destaca, en el hombre, la capacidad de conocer una verdad que al mismo tiempo lo trasciende, sabiendo, a la vez, que no es capaz de conocer “toda” la verdad.
- El hombre como ser libre con capacidad de auto determinación, dueño de sí mismo y con potencial de modificar el mundo.
- La persona como realidad sustancial, y no un mero sucederse de vivencias sin un soporte ontológico (empirismo, positivismo).
- La importancia de la afectividad, como dimensión esencial de la persona. Debe ser considerada como parte de la reflexión filosófica, como se ha hecho con la inteligencia y la voluntad.
- La persona esencialmente ordenada a la relación interpersonal, familiar y social que se realiza a sí misma en la donación, diálogo y comunión con las demás personas.

En orden a esas características, el personalismo incorpora, en la enseñanza, cualidades humanas tales como la identidad y unidad del educador y del educando. “Dichas características deben ser consideradas como parte estructural de un proyecto educativo cuya esencia subyacente es la emancipación de la persona”. (Cruz Herrera, Ana María).

Palabras claves: Personalismo, Educación, Educador, Adolescentes, Siglo XXI.

Recepción: 18 de Enero de 2024
Aceptación: 26 de Marzo de 2024
Publicación: 21 de Mayo de 2024

Adriana Elisabet Fontana
adrianaf1966@gmail.com

Contexto histórico del Personalismo.

Como corriente filosófica, se origina alrededor de 1930 (Siglo XX), en el período entre guerras, y surge como una reflexión para hacer frente a la crisis de la cultura de la modernidad como también a los problemas existenciales del hombre (planteados en todos los tiempos); influyendo por su fundamentación, en la elaboración de la Declaración de los DDHH en 1948, como también, en los textos de Concilio Vaticano II reivindicando a la persona como ser “único e irrepetible”.

Es Emmanuel Mounier (1905-1959) el referente de dicha corriente filosófica, quien, a través de sus escritos, le da voz y forma a esta tendencia de pensamiento. Su reflexión filosófica, aglutinó a numerosos intelectuales con quienes puso en movimiento, lo que con el tiempo se constituyó en la “corriente filosófica personalista”.

Entre ellos sobresalen, Borden Parker Bowne (1847-1910), estadounidense, que se denominó a sí mismo el primer personalista. En Francia despuntan, Jacques Maritain, Gabriel Marcel y Maurice Nédoncelle. En lengua alemana encontramos al grupo de fenomenólogos realistas -con Scheler, von Hildebrand, Edith Stein, etc.-, a Romano Guardini y a la filosofía del diálogo o personalismo dialógico, ligada al judaísmo y representada principalmente por Buber, Ebner, Roszenweig y Lévinas. En Polonia, resulta decisiva la figura de Karol Wojtyła, líder de la Escuela de Lublin, junto a Bartnik y otros. En España Zubiri, Julián Marías y J. M. Burgos; en Italia, Luigi Stefanini y Luigi Pareyson, etc. (Introducción al Personalismo. Burgos, J.M.)

Algunas de sus características esenciales, refieren a:

- La persona como centro de la reflexión filosófica;
- La noción de persona, en el personalismo, es una síntesis de elementos clásicos y modernos porque, si bien los personalistas entienden que la filosofía moderna ha conducido a errores relevantes, como el idealismo, consideran que ha aportado novedades antropológicas irrenunciables como la subjetividad, la conciencia el yo o la reivindicación de la libertad.
- Destaca, en el hombre, la capacidad de conocer una verdad que al mismo tiempo lo trasciende, sabiendo, a la vez, que no es capaz de conocer “toda” la verdad.
- El hombre como ser libre con capacidad de auto determinación, dueño de sí mismo y con potencial de modificar el mundo.
- La persona como realidad sustancial, y no como un mero suceder de vivencias sin un soporte ontológico (empirismo, positivismo).
- La importancia de la afectividad, como dimensión esencial de la persona. Debe ser considerada como parte de la reflexión filosófica, como se ha hecho con la inteligencia y la voluntad.
- La cualidad más excelsa de la persona no es la inteligencia sino la voluntad y el corazón, lo que implica una primacía de la acción y permite dar relevancia filosófica al amor.
- La persona esencialmente ordenada a la relación interpersonal, familiar y social que se realiza a sí misma en la donación, diálogo y comunión con las demás personas.

DESARROLLO

Fundamentos del personalismo.

El Personalismo plantea que la persona es el centro de toda actividad educativa con atributos que la diferencian del resto de los seres vivos y fundamentales para el proceso educativo, ellos son:

- Singularidad: la persona es un ser unitario, indiviso en sí, único e irrepitible.
- Autonomía: es, no de un modo absoluto, principio de sus propias acciones.
- Apertura: por su naturaleza está abierta a las cosas, a las demás personas y a la trascendencia.

En orden a esas características, el personalismo incorpora, en la enseñanza, cualidades humanas tales como la identidad y unidad del educador y del educando. “Dichas características deben ser consideradas como parte estructural de un proyecto educativo cuya esencia subyacente es la emancipación de la persona”. (Cruz Herrera, Ana María).

El Personalismo plantea la posibilidad de reflexionar sobre la urgente necesidad de poner, al ser humano, como fin de toda acción, comprender las dimensiones fundamentales de la persona como ser único y en relación, como poseedor de trascendencia, subjetividad, afectividad, corporeidad anímica, historia encarnada, cultura e intelecto.

La enseñanza aprendizaje, como proceso, implica que los estudiantes logren su autoconocimiento e independización como también, alcancen propósitos de investigación y desarrollo que la sociedad necesita.

A fin de mejorar la calidad de la educación, se necesita plantear, desde las Instituciones educativas, un pensamiento rector que tenga como guía y norte, a la persona, propuesta por la pedagogía personalista, la pedagogía del amor y la pedagogía del encuentro.

El dinamismo constante de las innovaciones tecnológicas junto a los cambios sociales y económicos acelerados, exigen nuevas formas de pensamientos para formar parte de la “aldea global”.

El siglo XXI, se caracteriza por grandes avances tecnológicos y científicos, sin embargo, la pobreza, el hambre, la incomunicación y la ignorancia siguen existiendo como problemas coyunturales sin solución.

Asistimos, en ocasiones sin poder dar soluciones, a situaciones de extrema inequidad frente a instituciones escolares que no poseen los medios necesarios para ofrecer a sus estudiantes las condiciones básicas de aprendizaje y más aún, alejados de toda realidad tecnológica que acompañe su formación.

El Personalismo en las Prácticas Docentes

Desde esta realidad, como Profesionales de la Docencia, tenemos el compromiso, no solo de orientar el aprendizaje de los estudiantes, sino, y más importante, de favorecer el desarrollo de su ser personal.

Enseñar desde una mirada personalista, supone atender a las capacidades y habilidades propias de los aprendices ayudándolos a descubrirlas en el proceso diario de la vinculación con su propio ser y con los contenidos.

La actividad educativa debe tender a una auténtica tarea de personalización, sabiendo que la persona es el cimiento de la educación.

Acompañarlos en dicho proceso, implica un compromiso pleno del Docente que reconoce que la persona (su aprendiz), es el principio fundamental de la acción educativa, señalado la singularidad, la autonomía y la apertura a toda trascendencia que le facilitaran la educabilidad para construir su propio conocimiento. Entendiendo que la persona se posiciona en el centro de dicha acción educativa, es ineludible desarrollar un proceso de personalización, a partir del cual al estudiante (persona), se lo acompaña a realizarse y autorrealizarse de una forma única, original y singular; aludiendo a que, el fin de la educación radica en el desarrollo armónico de la totalidad la persona.

Repensar la educación del nuevo siglo, nos interpela ante una propuesta de enseñanza que incluye, necesariamente, el uso de las tecnologías como parte de la sociedad y de la educación 5.0 atravesada por el uso de dichos dispositivos tecnológicos.

Aportes del Personalismo en la Enseñanza diaria

Entonces, el aporte del personalismo a partir de este nuevo paradigma educativo, deberá estar centrado en:

- Fomentar la búsqueda de la verdad, a partir del aprendizaje significativo. El estudiante es una persona con voluntad de verdad.
- Valorar el esfuerzo, ya que el aprender lleva implícito un “trabajo”;
- Descubrir, revelar y encontrar, a partir de la vinculación del aprendiz con el contenido. Aprender es colocar el corazón y la inteligencia ante las incógnitas del mundo arrojándose al encuentro con la verdad.
- Acompañar en el proceso de invención y creación que sustenta el aprendizaje significativo.
- Aprender a reconocer, la verdad de aquello que se entrega como elaboración de seres humanos, pensadores de la historia y la verdad que se encuentra en cada uno que se constituye en parte de su ser.
- Crecer en autonomía, porque cuando aprendemos, lo hacemos desde la verdad y desde la voluntad propias.
- Saber enseñar, porque solo se sabe bien aquello que podemos transmitir y compartir. (APRENDO PARA COMPARTIR, NO PARA COMPETIR. Frase de mi autoría).

Considero firmemente, que la propuesta de la pedagogía personalista es plausible de aplicar en nuestras prácticas diarias en aulas habitadas por niños, adolescentes y jóvenes del siglo XXI, que a pesar de tener una percepción del mundo y de la realidad diferente a los nacidos en siglo pasado, enriquecen y embellecen el feed back o encuentro permanente con el Docente, en la convivencia y aprendizaje cotidiano.

La Educación Personalista ante los desafíos de la Tecnología:

La educación 5.0, une los conocimientos digitales y tecnológicos con las habilidades humanas, blandas, cognitivas y socioemocionales para el bienestar buscando promover el mínimo impacto ambiental, con más salud y seguridad.

La institución que toma esta corriente en su propuesta pedagógica y en sus procesos de gestión es capaz de desarrollar, además de los conocimientos técnicos, habilidades como:

- Trabajo en grupo
- Mejor relación interpersonal, empatía y tolerancia a las diversidades
- Creatividad
- Gestión de conflictos
- Más fluidez en la comunicación

Todas estas real skills (habilidades reales) son fundamentales para vivir en la actual Sociedad 5.0.

Las habilidades mencionadas como así también las vinculadas con las habilidades blandas, socioemocionales, cognitivas y técnicas, son esenciales para un profundo aprendizaje y vinculación con los contenidos, por parte de nuestros estudiantes, en cualquiera de los niveles educativos.

No podemos dejar de señalar que, nos encontramos educando y enseñando a niños, adolescentes y jóvenes que pertenecen a las Generaciones Z y Alfa, respectivamente, y que, por consiguiente, presentan características tales como:

Ante un entorno plenamente digital, los expertos comienzan a plantearse la idea de designar a aquellos nacidos a partir del 2010 como la primera generación nativa digital, una generación para la cual la tecnología es su manera de conocer el mundo. Se matizan porque sus miembros pueden ser bastante solitarios y viven a través de los smartphones y las computadoras. Lo más probable es que vivirán pegados a las redes sociales, los youtubers y los influencers.

Por la franja etaria, la Generación Alfa son los hijos de los Millennials, quienes ya habitan un mundo digitalizado, sin embargo, ninguna generación previa será comparable a nivel digital con los Alfa, que, como contraparte, serán la primera a la que, muchos aspectos del mundo analógico les aparecerán como ajenos.

Características de la Generación Alfa:

Aunque la Generación Alfa comparte ciertos rasgos con generaciones anteriores, especialmente con la Generación Z, es muy diferente. Señalamos algunas de sus características:

Hiperconectados: los niños Alfa están permanentemente conectados. Es tal la atención que prestan a las nuevas tecnologías, que se convierte en su estilo de vida.

Independientes: lo son a la hora de tomar sus propias decisiones y gestionar sus identidades digitales, además esperan que se tengan en cuenta preferencias individuales.

Visuales: el vídeo será su formato preferido. Además, los videojuegos impulsarán sus destrezas visuales, mejorando la capacidad de cambiar de tarea con facilidad.

Tecnológicos: al estar Hiperconectados se convierten en expertos en el uso de nuevas tecnologías, lo que facilita su aprendizaje digital y les abre un abanico de posibilidades.

Diversos: en este caso, la diversidad no solo se refiere a cuestiones demográficas, como la etnia y el género, sino también a gustos, estilos de vida y puntos de vista.

CONCLUSIÓN

Para ir finalizando la propuesta de la Educación personalista para los estudiantes adolescentes del siglo XXI, considero que el Docente, asume un rol fundamental en este proceso que lo involucra necesariamente con el sujeto de la educación que es el estudiante, persona, asumiendo la labor de orientar, acompañar, guiar la vinculación de los éstos, con los contenidos que serán aprehendidos por los mismos quienes a través de la creatividad, imaginación y pensamiento crítico, los transformarán para contribuir a formar una sociedad auténticamente humana, productiva, transformadora, emancipada, sabiendo que la demanda de la sociedad en esta era digital es la creatividad, la autonomía, la autogestión, la cogestión, el autoconocimiento, la innovación, entre otros, y la Pedagogía Personalista es esencial para que el egresado pueda insertarse de forma exitosa en esta cambiante sociedad.

El Docente debe estar dispuesto a “humanizar” la humanidad con la Educación y, en particular, con la Educación en bioética, para lo cual me permito compartir, como Docente especialista en la Educación-Enseñanza Bioética para Nivel Medio (Adolescentes), en Argentina, la siguiente reflexión desde una mirada personalista : “La bioética es un puente que une saberes y dimensiones en beneficio de la humanidad; como “puente”, fue el inicio del pensamiento integrador, como “global” fue moralidad manifiesta en todas las acciones del ser humano y ambiental, la bioética hace posible la interacción entre salud humana y salud ambiental que conforman una realidad de vida” (Alida Chaparro Barreda.2018).

Al decir de Potter: “La humanidad necesita urgentemente de una nueva sabiduría que le proporcione el conocimiento de cómo usar el conocimiento para la supervivencia del hombre y la mejora en la calidad de vida”

La propuesta de esta Ponencia es seguir educando en este nuevo siglo, desde una Pedagogía Personalista que ponga en el centro del proceso educativo, al estudiante como persona estableciendo como principio y fin el reconocimiento y valoración de la dignidad incondicional de cada persona, portador de valores.

Un ser único, con un mundo interior infinito, inagotable y trascendente. Un ser en relación consigo mismo, con los otros, con la sociedad, con el mundo y con lo Absoluto.

Con capacidad reflexiva, con conciencia y libre actuar, que ejecute sus actos partiendo de una voluntad propia, de su autodeterminación y capaz de transformar la sociedad en la que vive.

En la educatividad del docente y la educabilidad del discente, se observará la actividad educativa personalizada orientando a construir la autorrealización de los adolescentes del siglo XXI.

PROPUESTA Y/O RECOMENDACIÓN:

Como refiere el último párrafo de la Conclusión, la Propuesta y Recomendación que realizo, está en orden a legitimar la enseñanza de la bioética personalista, a los estudiantes adolescentes (en mi País, Nivel Medio Escolar) como parte de la formación Integral de los aprendices de dicho Nivel.

Es fundamental que dicha disciplina, forme parte de los Diseños Curriculares de los distintos Establecimientos de Nivel Medio, para que los adolescentes aprendan a desarrollar un pensamiento crítico bioético a través del cual puedan emitir juicios de valor y poner en crisis, las distintas situaciones que vive el mundo actual.

Aludiendo al artículo 23 de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos UNESCO 2005),

“Educación, formación e información en materia de bioética”:

1. Para promover los principios enunciados en la presente Declaración y entender mejor los problemas planteados en el plano de la ética por los adelantos de la ciencia y la tecnología, en particular para los jóvenes, los Estados deberían esforzarse no sólo por fomentar la educación y formación relativas a la bioética en todos los planos, sino también por estimular los programas de información y difusión de conocimientos sobre la bioética.

2. Los Estados deberían alentar a las organizaciones intergubernamentales internacionales y regionales, así como a las organizaciones no gubernamentales internacionales, regionales y nacionales, a que participen en esta tarea.

De la propuesta del citado artículo, se desprende la imperiosa necesidad de la formación en bioética, no solo para los estudiantes adolescentes del Nivel Medio, sino, inclusive, en todos los niveles y en la sociedad.

He tenido la posibilidad de tener a mi cargo, de manera innovadora, disruptiva y creativa, la Educación-Enseñanza de Bioética para los estudiantes del último año de la Escuela Secundaria con una respuesta maravillosa por parte de los aprendices que siempre se predispusieron, con mucho entusiasmo, en investigar y aprender sobre la bioética personalista y su campo de acción.

Los recursos metodológicos utilizados para el desarrollo de los temas, son: debates, lectura y análisis de dilemas bioéticos con una mirada personalista; relación de temas bioéticos con abordaje de contenidos de otras asignaturas, tales como: Biología, Filosofía; Ecología; Matemática, Física, Historia, Geografía; Tecnología; Educación Física, Lengua y Literatura, Ingles, entre otras (este abordaje transdisciplinar, está planteado en mi segundo libro: “Educación Bioética, Transformadora de Pensamientos”, en el cual desarrollo un capítulo completo dando pautas a los Docentes, para poder trabajar los temas desde su Espacio curricular).

Atendiendo a los aportes de la neurociencia y del conocimiento de cómo aprende el cerebro del niño y del adolescente, como especialista en Neuroaprendizaje, utilizo estrategias neurodidácticas para lograr que el estudiante se vincule con el contenido y lo pueda llevar a la práctica.

Como podrán observar, considero de vital importancia que las Instituciones Educativas revean los Diseños Curriculares para incluir la enseñanza de la bioética desde una perspectiva personalista, personalizante y personalizadora como necesidad ante una sociedad que fortalece más lo cognitivo en la educación de los estudiantes.

Profesora y Licenciada Adriana Elisabet Fontana
Enero 2024

BIBLIOGRAFÍA:

Burgos, Juan Manuel. Introducción al Personalismo. Biblioteca Palaba. (Madrid: Biblioteca Palaba, 2012)

Educación 5.0. <https://www.sydle.com/es/blog/educacion-5-0-61e71a99edf3b9259714e25a>

Generación alfa. <https://www.marca.com/mx/actualidad/2023/04/29/644d4f7a268e3edc048b45e2.html>

ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Pedagogía personalista para la transformación de la educación superior. Diciembre, 2016, Vol. 3 Nro. 2

V.R. Potter, Un puente hacia el futuro. Prentice-Hal. 1971.

Fontana, Adriana E. Educación Bioética Transformadora de Pensamientos. Editorial D. 2019.

La educación desde una pedagogía personalista <https://filoelearning.com/2015/08/02/la-educacion-desde-una-pedagogia-personalista-mounier-i/>

Fontana, Adriana E. La Bioética en el Aula. Editorial D, 2018.

Derechos de Autores (2024) Adriana Elisabet Fontana



Este texto está protegido por la licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre de Compartir - copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato- y Adaptar el documento -remezcla, transformar y crear a partir del material- para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licencian-te o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de la licencia - Textocomprende la licencia](#)